

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования

План внеурочной деятельности ООП ООО

Выписка верна 30.08.2024

Директор



С.В. Прохорова

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3
Тракторозаводского района Волгограда» на 2024/2025 учебный год

План внеурочной деятельности МОУ СШ №3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

Нормативная база

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда» составлен в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального закона от 04.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства от 29.05.2025г. №996-р;
- приказом Минпросвещения РФ №370 от 18.05.2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ №712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 №77830).
- приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 132 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья
2. формировать коммуникацию, этическую, социальную компетентность школьников
3. формировать у детей социокультурную идентичность
4. развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Кружки
2. Секции
3. Экскурсии
4. Конференции
5. Ученическое научное общество
6. Олимпиады
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Фестивали
10. Поисковые и научные исследования
11. Общественно-полезные практики
11. Создание проектов

Модель внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основан на оптимизационной модели. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальные педагоги, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих **принципов**:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребёнку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности – сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребёнку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная позиция.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, которые связаны:

— с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к учебному исследованию и к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Этап младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания (чувства взрослости), внутренней переориентацией с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых и др.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с возрастными фазами развития Программа предполагает 2 ступени формирования содержательных модулей: для подростков 5-7 классов; для старших подростков 8-9 классов.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственных ниш для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляется на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации вне рамок обязательной части учебного плана, как в учебное время, так в каникулярное время в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами учащихся и планами воспитательной работы классных руководителей. В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности МОУ СШ №3 использованы возможности бюджетного финансирования.

План внеурочной деятельности МОУ СШ №3 рассчитан на продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 недели. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с СанПин). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 40 минут. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой и расписанием занятий. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Внеурочная деятельность включена в функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания).

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназия использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также партнёрские связи.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). Воспитательный эффект внеурочной деятельности (последствие результата) — влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности

ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия, оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: государственной, этнической, культурной, гендерной и др.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознания взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих

сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно

поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему

народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе

этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,

находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика, состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).

Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке.

Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании: методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Следует указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 5 классах МОУ СШ №3 на 2024/2025 учебный год

Направления деятельности	Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности, наименование программа	Классы					
			5а	5б	5в	5г	5д	5е
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
		Тематические классные часы, КТД, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «Семьеведение»	1	1	1	1		
		Кружок «Мир рукоделья в русских традициях»	1	1	1	1		
		«Юный кадет»						1
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Мини-волейбол»					1	
		«Дзюдо»						1
		Игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных	Кружок «Дружина юных пожарных»	1	1	1	1		

	ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной деятельности	«Давай помиримся, или учимся общаться» ШСП	1	1	1	1	1	1
		Мероприятия в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания (участие в проектах РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», деятельность Совета обучающихся)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады, конкурсы, проекты по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1		
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокально-хоровой кружок»	1	1	1	1		1
		Театральный кружок «Ассорти»	1	1	1	1		1
		Кружок «Музыкальный калейдоскоп»					1	
		Всего (по классам) в неделю	10	10	10	10	6	8
		Всего за учебный год	340	340	340	340	204	272

План внеурочной деятельности в 6 классах МОУ СШ №3 на 2024/2025 учебный год

Направления деятельности	Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности, наименование программа	Классы				
			6а	6б	6в	6г	6д
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
		Тематические классные часы, КТД, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «Семьеведение»	1	1	1		
		Кружок «Мир рукоделия в русских традициях»	1	1	1		
		«Юные кадеты»					1
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Мини-волейбол»				1	
		«Дзюдо»					1
		«Волейбол»					1
		Игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной деятельности	Мероприятия в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания (участие в проектах РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», деятельность Совета обучающихся)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
		«Давай помиримся, или учимся общаться» ШСП	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады, конкурсы, проекты по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокально-хоровой кружок»	2	2	2		
		Театральный кружок «Ассорти»	1	1	1		1
		Кружок «Музыкальный калейдоскоп»				1	
		Всего (по классам) в неделю	10	10	10	7	9
		Всего за учебный год	340	340	340	238	306

Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной деятельности	Мероприятия в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания (участие в проектах РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», деятельность Совета обучающихся)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
		«Давай помиримся, или учимся общаться» ШСП	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады, конкурсы, проекты по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Основы финансовой грамотности»					1
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокально-хоровой кружок»	2	2	2		
		Театральный кружок «Ассорти»	1	1	1		1
		Кружок «Музыкальный калейдоскоп»				1	
		Всего (по классам) в неделю	10	10	10	7	10
		Всего за учебный год	340	340	340	238	340

План внеурочной деятельности в 7 классах МОУ СШ №3 на 2024/2025 учебный год

Направления деятельности	Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности, наименование программа	Классы				
			7а	7б	7в	7г	7д
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
		Тематические классные часы, КТД, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «Семьеведение»	1	1	1		
		Кружок «Мир рукоделия в русских традициях» «Юный кадет»	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Мини-волейбол»				1	
		«Волейбол»					1
		Игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Давай помиримся, или учимся общаться» ШСП	1	1	1	1	1

	обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной деятельности	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1
		Мероприятия в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания (участие в проектах РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», деятельность Совета обучающихся)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады, конкурсы, проекты, экскурсии, посещение Кванториума, музеев, конкурсы, викторины по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокально-хоровой кружок»	2	2	2		
		Театральный кружок «Ассорти»	1	1	1	1	1
		Всего (по классам) в неделю	10	10	10	7	7
		Всего за учебный год	340	340	340	238	238

План внеурочной деятельности в 8 классах МОУ СШ №3
на 2024/2025 учебный год

Направления деятельности	Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности, наименование программа	Классы					
			8а	8б	8в	8г	8д	8е
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
		Тематические классные часы, КТД, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «Семьеведение»	1	1	1	1		
		Кружок «Мир рукоделья в русских традициях»	1	1	1	1		
		«Юный кадет»						1
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Волейбол»	1	1	1	1		
		Секция «Мини-волейбол»					1	
		«Дзюдо»						1
		Игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1

	и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной деятельности	«Давай помиримся, или учимся общаться» ШСП	1	1	1	1	1	1
		Мероприятия в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания (участие в проектах РДМ «Движение Первых», «Юнармия», деятельность Совета обучающихся)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады, конкурсы, проекты, экскурсии, посещение Кванториума, музеев, конкурсы, квизы, викторины по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокально-хоровой кружок»	1	1	1	1		1
		Театральный кружок «Ассорти»	1	1	1	1		1
		Кружок «Музыкальный калейдоскоп»					1	
		Всего (по классам) в неделю	10	10	10	10	7	8
		Всего за учебный год	340	340	340	340	238	272

**План внеурочной деятельности в 9 классах МОУ СШ №3
на 2024/2025 учебный год**

Направления деятельности	Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности, наименование программа	Классы						
			9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
		Тематические классные часы, КТД, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «Мир рукоделия в русских традициях»	1	1	1	1			
		«Юный кадет»							1
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Волейбол»	1	1	1	1		1	1
		Секция «Мини-волейбол»					1		
		«Дзюдо»							1
		Игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1

	социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной деятельности	«Давай помиримся, или учимся общаться» ШСП	1	1	1	1	1	1	1
		Мероприятия в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания (участие в проектах РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», деятельность Совета обучающихся)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады, конкурсы, проекты, экскурсии, посещение Кванториума, музеев, конкурсы, квизы, викторины по плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Основы финансовой грамотности»				1			
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокально-хоровой кружок»	1	1	1	1		1	1
		Театральный кружок «Ассорти»	1	1	1	1		1	1
		Кружок «Музыкальный калейдоскоп»					1		
		Всего (по классам) в неделю	9	9	9	9	8	8	10

			Всего за учебный год	306	306	306	306	272	272	340
--	--	--	-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----